

臺臺南市公立安南區顯宮國民中(小)學 110 學年度第 1 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒版第 11 冊 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 | | | | |
| 領域能力指標 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-------------------------|------------------------|----|--|--|--|
| 第一週 8/30 9/3 | 一、臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 |
| 第二週 9/6 9/10 | 一、臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第三週 9/13 9/17</p> | <p>一、臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1. 討論活動 2. 口語評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p> |
| <p>第四週 9/20 9/24</p> | <p>一、臺灣的好食物 第二課 撻夜市</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p> |
| <p>第五週 9/27 10/1</p> | <p>一、臺灣的好食物 第二課 撻夜市</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p> |
| <p>第六週 10/4 10/8</p> | <p>一、臺灣的好食物 第二課 撻夜市</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1. 討論活動 2. 口語評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3</p> |
| <p>第七週 10/11</p> | <p>一、臺灣的好食物 單元活動一</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能</p> | <p>1. 實作評量 2. 討論活動</p> | <p>【人權教育】 人 E5</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|--|---|--|
| 10/15 | | | <p>力。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | 3. 紙筆測驗 | <p>【品德教育】 品 E3</p> <p>【國際教育】 國 E3</p> |
| <p>第八週</p> <p>10/18</p> <p>10/22</p> | 二、天災地變 第三課 地動 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【環境教育】 環 E11 環 E12</p> <p>【資訊教育】 資 E10</p> <p>【安全教育】 安 E2</p> |
| <p>第九週</p> <p>10/25</p> <p>10/29</p> | 二、天災地變 第三課 地動 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E11 環 E12</p> <p>【資訊教育】 資 E10</p> <p>【安全教育】 安 E2</p> |
| <p>第十週</p> <p>11/1</p> <p>11/5</p> | 二、天災地變 第三課 地動 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | 1. 口語評量 | <p>【環境教育】 環 E11 環 E12</p> <p>【資訊教育】 資 E10</p> <p>【安全教育】 安 E2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>第十一週 11/8 11/12</p> | <p>二、天災地變 單元活動二</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E11 環 E12 【資訊教育】 資 E10 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E6</p> |
| <p>第十二週 11/15 11/19</p> | <p>三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1</p> |
| <p>第十三週 11/22 11/26</p> | <p>三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1</p> |
| <p>第十四週 11/29 12/3</p> | <p>三、生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1. 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1</p> |
| <p>第十五週 12/6 12/10</p> | <p>三、生活真趣味 第五課 搬戲</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> | <p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十六週 12/13 12/17 | 三、生活真趣味 第五課 搬戲 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量 | 【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1 |
| 第十七週 12/20 12/24 | 三、生活真趣味 第五課 搬戲 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1 |
| 第十八週 12/27 12/31 | 三、生活真趣味 單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1 |
| 第十九週 1/3 1/7 | 唸謠 聽臺灣的地名 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 E1 |
| 第廿週 1/10 1/14 | 來唱節日的歌 一年四季 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 E2 |
| 第廿一週 1/17 | 趣味的話語 | 1 | | 1. 口語評量 | 【人權教育】 人 E4 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|------|
| 1/21 | | | | | 品 E1 |
|------|--|--|--|--|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 110 學年度第 2 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

| 教材版本 | 康軒版第 12 冊 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(17)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】 人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> |

| 家 E14 家務技巧與參與。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E17 意志貫徹力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 | | | | | |
|---|---------------------|----|----------------------------|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/11 | 開學準備 | | | | |
| 第二週 2/13 2/19 | 一、多元文化 第 1 課 地球人 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。 |
| 第三週 2/20 2/26 | 一、多元文化 第 1 課 地球人 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-1 物產景觀。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|
| <p>第四週 2/27 3/05</p> | <p>一、多元文化 第1課 地球人</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產景觀。</p> |
| <p>第五週 3/06 3/12</p> | <p>一、多元文化 第2課 中和潑水節</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。</p> |
| <p>第六週 3/13 3/19</p> | <p>一、多元文化 第2課 中和潑水節</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> | <p>Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|----------------------------|---|--|
| | | | | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | |
| 第七週 3/20 3/26 | 一、多元文化 第2課 中和潑水節 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 |
| 第八週 3/27 4/02 | 一、多元文化 單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-C3 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。 |
| 第九週 4/03 4/09 | 二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-2 性別認識。</p> <p>Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> |
| <p>第十週 4/10 4/16</p> | <p>二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯</p> | 1 | <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ba-III-2 性別認識。</p> <p>Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> |
| <p>第十一週 4/17 4/23</p> | <p>二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯</p> | 1 | <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> |
| <p>第十二週 4/24</p> | <p>二、阮兜的心適代 單元活動二</p> | 1 | <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊</p> | <p>Ab-III-2 句型運用。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|
| <p>4/30</p> | | | | <p>及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p> |
| <p>第十三週 5/01 5/07</p> | <p>三、我大漢矣 第4課 大樹青青</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。</p> |
| <p>第十四週 5/08 5/14</p> | <p>三、我大漢矣 第4課 大樹青青</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | |
| 第十五週 5/15 5/21 | 三、我大漢矣 第4課 大樹青青 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。 |
| 第十六週 5/22 5/28 | 三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。 |
| 第十七週 5/29 | 三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-A3 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊 | Ab-III-2 句型運用。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|--|--|--|
| <p>6/04</p> | | | <p>閩-E-B2 閩-E-B3</p> | <p>及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。</p> |
| <p>第十八週 6/05 6/11</p> | <p>三、我大漢矣 單元活動三</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B2 閩-E-B3</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。</p> |
| <p>第十九週 6/12 6/18</p> | <p>畢業週</p> | <p>0</p> | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。